

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего образования
 «Кемеровский государственный медицинский университет»
 Министерства здравоохранения Российской Федерации
 (ФГБОУ ВО КемГМУ Минздрава России)

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе

К.б.н., доцент В.В. Большаков



« 14 » 04 20 25 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПСИХОЛОГИЯ АДАПТАЦИИ

Специальность 37.05.01 Клиническая психология
Квалификация выпускника клинический психолог
Форма обучения очная
Факультет педиатрический
Кафедра-разработчик рабочей программы клинической психологии

Семестр	Трудоемкость		Лекции, ч	Практ. занятия, ч	Лаб. занятия, ч	КПЗ, ч	Семинары, ч	СРС, ч	КР, ч	Экзамен, ч	Форма промежуточного контроля (экзамен / зачет с оценкой / зачет)
	зач. ед.	ч.									
V	2	72	16				32	24			зачет
Итого:	2	72	16				32	24			зачет

Кемерово, 2025

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО – специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология квалификация «Клинический психолог», утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 683 от «26» мая 2020 г. (рег. в Министерстве юстиции РФ № 58849 от 06.07.2020 г.).

Рабочую программу разработал (-и): доцент кафедры клинической психологии, канд. ист. наук Г. В. Акименко, преподаватель С. А. Юдин

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры клинической психологии, протокол №7 от «5» февраля 2025 г.

Рабочая программа согласована:

Заведующий библиотекой _____
« 05 » 02 2025 г.

 Г. А. Фролова

Рабочая программа согласована с учебно-методической комиссией

Председатель: канд. психол. наук, доцент _____

 Е. В. Янко

протокол № 3 от « 10 » 04 2025 г.

Рабочая программа согласована с деканом педиатрического факультета,

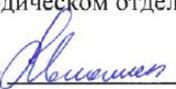
канд. мед. наук, доцентом О. В. Шмаковой _____

« 11 » 04 2025 г.

Рабочая программа зарегистрирована в учебно-методическом отделе

Регистрационный номер 2874

Руководитель УМО д-р фармацевт. наук, профессор _____

 Н. Э. Коломиец

« 11 » 04 2025 г.

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Цели и задачи освоения дисциплины

1.1.1. Целями освоения дисциплины «Психология адаптации» освоение основных векторов влияния современных технологий на человека и границы нормы и патологии, а также анализ клинико-психологических последствий этих процессов

Задачи освоения дисциплины:

- Формирование представления о психотехнологиях, основных критериях их определения и векторах влияния на человека
- Систематизация отечественных и зарубежных эмпирических исследований по проблеме влияния технологий на границы нормы и патологии.
- Исследование психологических механизмов влияния технологий на человека и клинико-психологических их последствий
 - Формирование системы знаний и умений, связанных с представлением основ работы по сказкотерапии, ее исторические корни и традиции, отечественный и зарубежный опыт организации работы по сказкотерапии с детьми дошкольного и младшего школьного возраста
- Анализ основных направлений трансформации клинико-психологических феноменов под воздействием современных технологий.
- Получение представления о возможностях и ограничениях применения клинико-психологического метода при анализе социальных явлений.

1.1.2. Задачи дисциплины: – последовательно раскрыть основы данной области научного знания, продемонстрировать их приложение к будущей профессиональной деятельности;
– сформировать необходимые целевые установки в отношении содержания будущей профессиональной деятельности, связанные с данной дисциплиной;
– овладеть необходимыми способностями для принятия грамотных профессиональных решений и осуществления эффективной профессиональной деятельности.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

1.2.1. Дисциплина «Психология адаптации» относится к базовой части, формируемой участниками образовательных отношений.

1.2.2. Для изучения дисциплины необходимы знания и умения, формируемые предшествующими дисциплинами/практиками:

Теория личности в современной клинической психологии

Социальная психология

Социология

Культурология

1.2.3. Изучение дисциплины необходимо для получения знаний и умений, формируемых последующими дисциплинами/практиками:

Арт-терапия в индивидуальном и групповом консультировании

Дистанционные методы психологического консультирования

Общие вопросы психотерапии и Специальная психотерапия и ее формы

Эмоционально-образная терапия

1.2.4. В основе преподавания данной дисциплины лежат следующие типы профессиональной деятельности:

1. организационно-управленческая деятельность.

1.3. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

№ п/п	Область профессиональной деятельности	Задача ПД (обобщенная трудовая функция)	Трудовые функции	Код и наименование профессиональной компетенции	Индикаторы универсальных компетенции	Технология формирования
1	Здравоохранение (в сферах: психодиагностической, консультативной и психотерапевтической, экспертной деятельности в процессе лечения, реабилитации и профилактики заболеваний, поддержания здорового образа жизни среди населения, при работе с пациентами в рамках лечебно-восстановительного процесса и психолого-просветительской деятельности в рамках профилактических программ для здорового населения; научных исследований)	Оказание клинико-психологической помощи населению	Клинико-психологическая диагностика и клинико-психологическая помощь при заболеваниях и (или) иных, связанных со здоровьем состояниях, в кризисных и экстремальных ситуациях А/01.7	ПК-1 Способен осуществлять психодиагностическое исследование психических функций, состояний человека, свойств и структуры личности, а также других психологических феноменов в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик	ИД-1 ПК-1 Знает методы клинико-психологического и экспериментально-психологического исследования психических функций, состояний, свойств и структуры личности и интеллекта, психологических проблем, конфликтов, способов адаптации, личностных ресурсов, межличностных отношений и других психологических феноменов с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик; требования к	Лекция Доклад с презентацией Семинарские занятия Самостоятельная работа Тестовые задания Ситуационные задачи Коллоквиум Case-study Психологическое тестирование

					обеспечению пациента (клиента), медицинского персонала и других заказчиков услуг информацией о результатах проведенной психологической диагностики и уметь формулировать на ее основе рекомендации с учетом этических-деонтологических норм, потребностей и индивидуальных особенностей пользователя психологического заключения;	
--	--	--	--	--	---	--

1.3 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость всего		Трудоемкость по семестрам (ч)	
	в зачетных единицах (ЗЕ)	в академических часах (ч)	семестры	
			Х	
Аудиторная работа , в том числе:	1,32	48	48	
Лекции (Л)	0,44	16	16	
Лабораторные практикумы (ЛП)				
Практические занятия (ПЗ)				
Клинические практические занятия (КПЗ)				
Семинары (С)	0,88	32	32	
Самостоятельная работа студента (СРС) , в том числе НИР	0,68	24	24	
Промежуточная аттестация:	зачет (З)		3	
	экзамен (Э)			
Экзамен / зачёт				
ИТОГО:	2	72	72	

2. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость модуля дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 ч.

2.1. Структура дисциплины

№ п/п	Наименование разделов и тем	Семестр	Всего часов	Виды учебной работы						СРС
				Аудиторные часы						
				Л	Л П	ПЗ	КПЗ	С	КР	
1	Раздел 1. Общие вопросы психологической адаптации	V	36	8				16	1	12
1.1	Тема 1. Психологические основы адаптации и социализации. Проблема адаптации и социализации в психологической науке	V	9	2				4	1	3
1.2	Тема 2. Типы адаптации. механизмы адаптации Психологическая адаптация в контексте проблематики стресса и стрессоустойчивости личности	V	9	2				4	1	3
1.3	Тема 3. Психотехнологии саморегуляции состояний и поведения, увеличивающие адаптационный потенциал личности	V	9	2				4	1	3

№ п/п	Наименование разделов и тем	Семестр	Всего часов	Виды учебной работы						СРС
				Аудиторные часы						
				Л	Л П	ПЗ	КП 3	С	КР	
1.4	Тема 4. Диагностика адаптации и социализации личности. Психотехнологии саморегуляции состояний и поведения, увеличивающие адаптационный потенциал личности	V	9	2				4	1	3
1.5	Тема 5. Разновидности адаптации в профессиональной деятельности	V	9	2				4	1	3
1.6	Тема 6. Способы преодоления стресса и трудностей в профессиональной деятельности	V	9	2				4	1	3
1.7	Тема 7. Психологическое сопровождение профессионального становления личности	V	9	2				4	1	3
1.8	Тема 8. Психологическая помощь в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях. Болезнь как кризис. Утрата как ненормативный кризис.	V	9	2				4	1	3
	Экзамен / зачёт	V								
	ИТОГО:	V	72	16				32		24

2.2 Тематический план лекционных (теоретических) занятий

№ п/п	Наименование раздела, тема лекции	Количество часов	Семестр	Результат обучения в формируемых компетенциях
Раздел 1. Общие вопросы психологической адаптации		8	V	ПК-1 (ИД-1)
1	Тема 1. Психологические основы адаптации и социализации. Проблема адаптации и социализации в психологической науке	2	V	
2	Тема 2. Типы адаптации. механизмы адаптации Психологическая адаптация в контексте проблематики стресса и стрессоустойчивости личности	2	V	
3	Тема 3. Психотехнологии саморегуляции состояний и поведения, увеличивающие адаптационный потенциал личности	2	V	
4	Тема 4. Диагностика адаптации и социализации личности. Психотехнологии саморегуляции состояний и	2	V	

	поведения, увеличивающие адаптационный потенциал личности			
5	Тема 5. Разновидности адаптации в профессиональной деятельности	2	X	
6	Тема 6. Способы преодоления стресса и трудностей в профессиональной деятельности	2	X	
7	Тема 7. Психологическое сопровождение профессионального становления личности	2	X	
8	Тема 8. Психологическая помощь в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях. Болезнь как кризис. Утрата как ненормативный кризис.	2	X	
Итого:		16	X	

2.3. Тематический план практических занятий

№ п/п	Наименование раздела, тема занятия	Вид занятия (ПЗ, С, КПЗ, ЛП)	Кол-вочасов		Семестр	Результат обучения в виде формируемых компетенций
			Аудитор	СРС		
Раздел 1. Общие вопросы психологической адаптации		С	16	12	V	<i>ПК-1 (ИД-1,)</i>
1	Тема 1. Психологические основы адаптации и социализации. Проблема адаптации и социализации в психологической науке	С	4	1	X	
2	Тема 2. Типы адаптации. механизмы адаптации Психологическая адаптация в контексте проблематики стресса и стрессоустойчивости личности	С	4	1	X	
3	Тема 3. Психотехнологии саморегуляции состояний и поведения, увеличивающие адаптационный потенциал личности	С	4	1	X	
4	Тема 4. Диагностика адаптации и социализации личности. Психотехнологии саморегуляции состояний и поведения, увеличивающие адаптационный потенциал личности	С	4	1	X	
5	Тема 5. Разновидности адаптации в профессиональной деятельности	С	4	1	X	
6	Тема 6. Способы преодоления стресса и трудностей в профессиональной деятельности	С	4	3	X	
7	Тема 7. Психологическое сопровождение профессионального	С	4	3	V	

№ п/п	Наименование раздела, тема занятия	Вид занятия (ПЗ, С, КПЗ, ЛП)	Кол-во часов		Семестр	Результат обучения в виде формируемых компетенций
			Аудитор	СРС		
	становления личности					
8	Тема 8. Психологическая помощь в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях. Болезнь как кризис. Утрата как ненормативный кризис.	С	4	3	V	
Итого:			32	24		

2.4. Содержание дисциплины

РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ ВОПРОСЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ АДАПТАЦИИ

Тема 1. Психологические основы адаптации и социализации. Проблема адаптации и социализации в психологической науке

Содержание темы:

Психология адаптации обучающихся как научная дисциплина. Предмет, цели и задачи дисциплины психологической адаптации обучающихся. Адаптация как общий принцип взаимодействия индивида и среды. Адаптация и развитие. Проблема целесообразности процесса адаптации. Изменения и адаптация. Адаптация как процесс, состояние и свойство. Основные типы адаптационного процесса: активный и пассивный.

Форма контроля и отчетности усвоения материала: ситуационные задачи, контрольные вопросы, опорный конспект.

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: нет.

Тема 2. Типы адаптации. механизмы адаптации Психологическая адаптация в контексте проблематики стресса и стрессоустойчивости личности

Содержание темы:

Понятие психологического стресса. Причины возникновения психологического стресса и его классификация. Стрессовые состояния: характеристика и виды. Стресс и адаптивность личности в контексте совладающего поведения. Устойчивость личности к стрессу. Факторы стрессоустойчивости личности. Стресс в педагогической и других областях деятельности. Стрессоустойчивость личности. Адаптационные возможности личности. Взаимосвязь адаптации личности, ее стрессоустойчивости при преодолении стрессов и других трудных психических состояний. Личностный рост, как повышение адаптивного потенциала личности.

Форма контроля и отчетности усвоения материала: ситуационные задачи, контрольные вопросы, опорный конспект.

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: нет.

Тема 3. Психотехнологии саморегуляции состояний и поведения, увеличивающие адаптационный потенциал личности

Содержание темы:

Работа с уровнем бессознательных психологических защит: техники визуализации, медитации, шкалирование угрозы, позитивного мышления и др. Основные техники совладания, работа с иррациональными стрессогенными установками (А. Эллис). Уровень высших личностных ресурсов. Работа с личностными ценностями и смыслами. Диагностика и актуализация имеющихся личностных ресурсов. Элементы тайм-менеджмент, расстановка приоритетов. Способность принимать решения как личностный ресурс. Активность как важнейший личностный ресурс (Л.А. Китаев-Смык). Модели социально-психологических тренингов, направленные на профилактику и преодоление стрессов.

Форма контроля и отчетности усвоения материала: ситуационные задачи, контрольные вопросы, опорный конспект.

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: нет.

Тема 4. Диагностика адаптации и социализации личности. Психотехнологии саморегуляции состояний и поведения, увеличивающие адаптационный потенциал личности

Содержание темы:

Методы измерения адаптированности личности. Диагностика адаптированности по внутреннему критерию: показатели тревожности и фрустрированности, психического самочувствия по отношению к конкретной среде. Измерение общего отношения индивида к среде. Способы исследования степени принятия среды индивидом. Особенности использования для исследования адаптированности по внутреннему критерию методик, основанных на самооценке, проективных методов и метода семантического дифференциала. Диагностика адаптированности по внешнему критерию. Объективные показатели успешности деятельности: экспертная оценка успешности. Исследование отношения к индивиду со стороны представителей среды. Исследования адаптированности по внешнему критерию с использованием методов анализа документов, тестов достижений, анкетирования, структурированного интервью, беседы, проективных методов, социометрии. Использование структурного и функционального анализа системы индивид – среда для исследования адаптированности личности в соответствии с системным критерием. Исследование динамической стороны процесса адаптации. Использование процессуальной модели для диагностики степени адаптированности индивида: реальная и нормативная адаптированность. Диагностика адаптивного потенциала личности. Методы исследования стратегий адаптивного поведения и coping-стратегий. Методики исследования социально-психологической адаптации на разных возрастных этапах.

Форма контроля и отчетности усвоения материала: ситуационные задачи, контрольные вопросы, опорный конспект.

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: нет.

Тема 5. Разновидности адаптации в профессиональной деятельности

Содержание темы:

Разновидности адаптации: нормальная адаптация и ее подвиды: защитная и незащитная; девиантная адаптация и ее подвиды: неконформистская и новаторская; патологическая адаптация. Применения на практике исследований в области психологии адаптации личности обучающихся. Разновидности стресса в профессиональной деятельности

Форма контроля и отчетности усвоения материала: ситуационные задачи, контрольные вопросы, опорный конспект.

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: нет.

Тема 6. Способы преодоления стресса и трудностей в профессиональной деятельности

Содержание темы:

Понятие психологического стресса. Основные подходы к термину стресс. Различные аспекты понятия «стресс». Причины возникновения психологического стресса и его классификация. Стрессовые состояния: характеристика и виды. Стресс и адаптивность личности в контексте совладающего поведения. Устойчивость личности к стрессу. Факторы стрессоустойчивости личности. Стресс в педагогической и других областях деятельности. Стрессоустойчивость личности учащихся, педагогов, воспитателей и т.д. Модели стрессоустойчивости личности педагогов и специалистов других профессий. Адаптационные возможности личности. Представление об адаптационном потенциале. Адаптация личности и стратегии (стили) совладающего поведения

Форма контроля и отчетности усвоения материала: ситуационные задачи, контрольные вопросы, опорный конспект.

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: нет.

Тема 7. Психологическое сопровождение профессионального становления личности

Содержание темы:

Профессиональная адаптация: сущность понятия и процесса профессиональной адаптации. Адаптация к учебной деятельности. Социально-психологическая адаптация личности и ее взаимосвязь с профессиональной. Взаимодействие как центральная категория теории социально-психологической адаптации. Возможные исходы взаимодействия в процессе адаптации. Самореализация личности, как конечная цель процесса социально-психологической адаптации. Особенности социально-психологической адаптации к различным условиям среды. Классификация условий среды на основании интенсивности и частоты изменений среды. Специфика адаптации к экстремальным условиям; к изменившейся среде; адаптация к нестабильным, меняющимся условиям среды; адаптация к «постоянным условиям», как общая «адаптация к жизни». Классификация разновидностей социально-психологической адаптации личности А.А. Налчаджяна и И.Д. Калайкова. Классификация подходов к дезадаптации. Профессиональная (социальная) адаптация и дезадаптация личности в разных условиях деятельности.

Форма контроля и отчетности усвоения материала: ситуационные задачи, контрольные вопросы, опорный конспект.

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: нет.

Тема 8. Психологическая помощь в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях. Болезнь как кризис. Утрата как ненормативный кризис.

Содержание темы:

Уровень высших личностных ресурсов. Работа с личностными ценностями и смыслами. Диагностика и актуализация имеющихся личностных ресурсов. Элементы тайм-менеджмент, расстановка приоритетов. Способность принимать решения как личностный ресурс. Активность как важнейший личностный ресурс (Л.А. Китаев-Смык). Модели социально-психологических тренингов, направленные на профилактику и преодоление стрессов. Психологическая помощь в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях. Болезнь как кризис. Утрата как ненормативный кризис.

Форма контроля и отчетности усвоения материала: ситуационные задачи, контрольные вопросы, опорный конспект.

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: нет.

2.5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Наименование раздела, тема	Вид самостоятельной работы обучающегося (аудиторной и внеаудиторной)	Кол-во часов	Семестр
Раздел 1. Общие вопросы психологической адаптации		12	1
Тема 1. Психологические основы адаптации и социализации. Проблема адаптации и социализации в психологической науке	Опорный конспект, контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), выполнение индивидуального задания.	3	1
Тема 2. Типы адаптации. механизмы адаптации Психологическая адаптация в контексте проблематики стресса и стрессоустойчивости личности	Контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), ситуационные задачи, тестовые задания на платформе https://moodle.kemsma.ru/	3	1
Тема 3. Психотехнологии саморегуляции состояний и поведения, увеличивающие адаптационный потенциал личности	Ситуационные задачи, выполнение индивидуального задания, контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки).	3	1
Тема 5. Разновидности адаптации в профессиональной деятельности	Опорный конспект, контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), тестовые задания на платформе https://moodle.kemsma.ru/	3	1
Тема 4. Диагностика адаптации и социализации личности. Психотехнологии саморегуляции состояний и поведения, увеличивающие адаптационный потенциал личности	Ситуационные задачи, выполнение индивидуального задания, контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки).	3	1
Тема 5. Разновидности адаптации в профессиональной деятельности	Контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), опорный конспект тестовые задания на платформе https://moodle.kemsma.ru/	3	1
Тема 6. Способы преодоления стресса и трудностей в профессиональной деятельности	Опорный конспект, выполнение индивидуального задания, тестовые задания на платформе https://moodle.kemsma.ru/	3	1
Тема 4. Диагностика адаптации и социализации личности. Психотехнологии саморегуляции состояний и поведения, увеличивающие адаптационный потенциал личности	Ситуационные задачи, контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), опорный конспект.	3	1
Итого:		12	1

Наименование раздела, тема	Вид самостоятельной работы обучающегося (аудиторной и внеаудиторной)	Кол-во часов	Семестр
Всего:		24	1

3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

3.1. Занятия, проводимые в интерактивной форме

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид учебных занятий	Кол-во час	Формы интерактивного обучения	Кол-во час
	РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ ВОПРОСЫ ПСИХОТЕРАПИИ		6		6
1	Тема 1. Психологические основы адаптации и социализации. Проблема адаптации и социализации в психологической науке	Лекция	2	Лекция-презентация	
2	Тема 2. Типы адаптации. механизмы адаптации Психологическая адаптация в контексте проблематики стресса и стрессоустойчивости личности	Практическое занятие	2	Междисциплинарное обучение Контекстное обучение	6
3	Тема 3. Психотехнологии саморегуляции состояний и поведения, увеличивающие адаптационный потенциал личности	Практическое занятие	2	Информационные технологии Контекстное обучение	
4	Тема 3. Нестабильность и дефицитарность паттернов объектных отношений при пограничной и нарциссической личностной организации. Психотерапия при реабилитации наркотической и алкогольной зависимости	Лекция	2	Лекция-презентация	2

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид учебных занятий	Кол-во час	Формы интерактивного обучения	Кол-во час
5	Тема 4. Модель «экспрессивной терапии» пациентов с пограничными расстройствами личности по О.Кернбергу	Практическое занятие	2	Междисциплинарное обучение Опережающая самостоятельная работа	2
Итого:			10		10

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Контрольно-диагностические материалы для промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета. Билет включает 2 вопроса для зачета и 1 ситуационную задачу.

4.3. Критерии оценки по дисциплине в целом

Характеристика ответа	Оценка ECTS	Баллы в РС	Оценка итоговая
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знания об объекте демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно.	A -B	100-91	5
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.	C-D	90-81	4
Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные	E	80-71	3

Характеристика ответа	Оценка ECTS	Баллы в РС	Оценка итоговая
положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.			
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	Fx- F	< 70	2 Требуется передача/ повторное изучение материала

5. ИНФОРМАЦИОННОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Информационное обеспечение дисциплины ЭБС 2025 <https://kemsmu.ru/science/library/>

№ п/п	Наименование и краткая характеристика библиотечно-информационных ресурсов и средств обеспечения образовательного процесса, в том числе электронно-библиотечных систем (ЭБС) и электронных образовательных ресурсов (электронных изданий и информационных баз данных)
1	ЭБС «Консультант Студента» : сайт / ООО «КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА». – Москва, 2013-2025. - URL: https://www.studentlXbrary.ru . - Режим доступа: по ХР-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.
2	Справочно-информационная система «MedBaseGeotar» : сайт / ООО «КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА». – Москва, 2024-2025. – URL: https://mbasegeotar.ru - Режим доступа: по ХР-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.
3	Электронная библиотечная система «Медицинская библиотека «MEDLXB.RU» (ЭБС «MEDLXB.RU») : сайт / ООО «Медицинское информационное агентство». - Москва, 2016-2025. - URL: https://www.medlXb.ru . - Режим доступа: по ХР-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный
4	«Электронная библиотечная система «Букап» : сайт / ООО «Букап». - Томск, 2012-2025. - URL: https://www.books-up.ru . - Режим доступа: по ХР-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.
5	«Электронные издания» издательства «Лаборатория знаний» / ООО «Лаборатория знаний». - Москва, 2015-2025. - URL: https://moodle.kemsma.ru . – Режим доступа: по логину и паролю. - Текст : электронный
6	База данных ЭБС «ЛАНЬ» : сайт / ООО «ЭБС ЛАНЬ» - СПб., 2017-2025. - URL: https://e.lanbook.com . - Режим доступа: по ХР-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.
7	«Образовательная платформа ЮРАИТ» : сайт / ООО «ЭЛЕКТРОННОЕ ИЗДАТЕЛЬСТВО ЮРАИТ». - Москва, 2013-2025. - URL: https://uraXt.ru . - Режим доступа: по ХР-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. – Текст : электронный
8	«JAYPEE DXGXTAL» (Индия) - комплексная интегрированная платформа медицинских ресурсов : сайт - URL: https://www.jaypeedXgXtal.com/ - Режим доступа: по ХР-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.
9	Информационно-справочная система «КОДЕКС»: код ИСС 89781 «Медицина и здравоохранение»: сайт / ООО «ГК «Кодекс». - СПб., 2016 -2025. - URL: http://kod.kodeks.ru/docs . - Режим доступа: по ХР-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.
10	Электронная библиотека КемГМУ (Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2017621006 от 06.09. 2017 г.). - Кемерово, 2017-2025. - URL: http://www.moodle.kemsma.ru . - Режим доступа: по логину и паролю. - Текст : электронный.
	Интернет-ресурсы:

11	Мир психологии - http://psychology.net.ru
12	Психологическая библиотека - http://www.zXpsXtes.ru/psy/psylXb
13	Портал психологических изданий - https://psyjournals.ru/
14	Вопросы психологии - http://www.voppsy.ru/
15	Страна Психология - http://psyhelp.rodXm.ru/sXte/Xndex.html
	Компьютерные презентации:
16	Образовательный портал на официальном сайте КемГМУ - http://moodle.kemsma.ru
	Электронные версии конспектов лекций:
17	Образовательный портал на официальном сайте КемГМУ - http://moodle.kemsma.ru
	Учебные фильмы:
18	Образовательный портал на официальном сайте КемГМУ - http://moodle.kemsma.ru

5.2. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

№ п/п	Библиографическое описание рекомендуемого источника литературы
	Основная литература
1	Сидоров, П. И. Клиническая психология / Сидоров П. И., А. В. Парняков. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 880 с.- // ЭБС «Консультант студента». - URL : https://www.studentXbrary.ru . - Режим доступа: по ХР-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.
2	Столяренко, Л. Д. Основы психологии и педагогики : учебное пособие для вузов / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2020. - 134 с. // Образовательная платформа Юрайт. – URL : https://uraXt.ru . - Режим доступа: по ХР-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.
3	Шадриков, В. Д. Общая психология : учебник для вузов / В. Д. Шадриков, В. А. Мазилков. - Москва : Издательство Юрайт, 2022. - 411 с. // Образовательная платформа Юрайт. – URL : https://uraXt.ru . - Режим доступа: по ХР-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.
	Дополнительная литература
4	Немов, Р. С. Психология : учебник для вузов. В 2-х ч. Ч. 2 / Р. С. Немов. - Москва : Издательство Юрайт. 2022. - 292 с. - (Высшее образование) // Образовательная платформа Юрайт. - URL : https://uraXt.ru . - Режим доступа: по ХР-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.
5	Гуревич, П. С. Психология и педагогика : учебник и практикум для академического бакалавриата / П. С. Гуревич. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. - 429 с. // Образовательная платформа Юрайт. – URL : https://uraXt.ru . - Режим доступа: по ХР-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.
6	Петрушин, В. И. Психология здоровья : учебник для вузов / В. И. Петрушин, Н. В. Петрушина. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2022. - 381 с. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://uraXt.ru . - Режим доступа: по ХР-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.
7	Лукацкий, М. А. Психология: учебник / М. А. Лукацкий, М. Е. Остренкова. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 704 с.: ил. - (Серия «Психологический компендиум врача») // ЭБС «Консультант студента». - URL : https://www.studentXbrary.ru . - Режим доступа: по ХР-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.

5.3. Методические разработки кафедры

№ п/п	Библиографическое описание рекомендуемого источника литературы
1	
2	

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения:

Учебные комнаты, лекционные залы, комната для самостоятельной подготовки.

Оборудование:

доски, столы, стулья,

Средства обучения:

Технические средства:

Компьютер с доступом к сети Интернет

Демонстрационные материалы:

мультимедийные презентации, видео-фрагменты фильмов

Оценочные средства на печатной основе:

тестовые задания по изучаемым темам, ситуационные задачи, темы рефератов, практические задания, контрольные вопросы промежуточного контроля, вопросы к зачету)

Учебные материалы:

учебные пособия

Программное обеспечение:

Windows 7 Professional

Windows 8.1 Professional

Microsoft Office 10 Standart

Microsoft Office 13 Standart

Linux лицензия GNU GPL

Оценочные средства.

Список вопросов для подготовки к зачету:

1. Предмет и задачи психологии адаптации и дезадаптации
2. Определение понятия адаптации и дезадаптации, основные составляющие понятий.
3. Представление о проблеме адаптации (адаптивности) личности как феномене.
4. Адаптация как процесс, состояние и свойство. Основные типы адаптационного процесса.
5. Разновидности адаптации: нормальная адаптация и ее подвиды.
6. Подходы к исследованию адаптации и ее механизмы: индивидуальные, когнитивные, поведенческие, мотивационные. поведенческие, мотивационные.
7. Виды адаптации. Индивидуально-психологическая адаптация личности.
8. Адаптация к учебной деятельности.
9. Социально- психологическая адаптация личности и ее взаимосвязь с профессиональной.
10. Особенности социально-психологической адаптации к различным условиям среды.
11. Классификация разновидностей социально-психологической адаптации личности А.А. Налчаджяна и И.Д. Калайкова.
12. Понятие психологического стресса, причины его возникновения и классификация.
13. Стресс и адаптивность личности в контексте совладающего поведения.
14. Устойчивость личности к стрессу. Факторы стрессоустойчивости.
15. Адаптационные возможности личности. Представление об адаптационном потенциале.
16. Роль преодолеляющего поведения в процессе адаптации. Основные типологии и классификации психологических защит.
17. Психологическая дезадаптация личности и ее виды.
18. Подходы к проблеме дезадаптации: медицинский, социально-психологический и онтогенетический.
19. Классификация причин социально-психологической дезадаптации.
29. Исследования адаптированности по внутреннему критерию методик, основанных на самооценке, проективных методов и метода семантического дифференциала.
30. Исследования адаптированности по внешнему критерию с использованием методов анализа документов, тестов достижений, анкетирования, структурированного интервью, беседы, проективных методов, социометрии.
31. Диагностика адаптивного потенциала личности.
32. Методы исследования стратегий адаптивного поведения и coping-стратегий.
33. Методики исследования социально-психологической адаптации на разных возрастных этапах.
34. Программы антистресса (Н.Самоукина), дыхательные техники и релаксационные техники
35. Основные техники совладания, работа с иррациональными стрессогенными установками (А. Эллис).
36. Активность и способность принимать решения как важнейший личностный ресурс совладания.
37. Использование креативных стратегий при социально-психологической адаптации.
38. Роль руководителя в психологической адаптации сотрудников.

39. Формирование благоприятного психологического климата.

40. Способы и приемы творческого разрешения конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности.

Тестовые задания:

1. С точки зрения ... адаптация — это процесс приспособления индивида к условиям общества, в котором он существует:

- а) психологии
- б) биологии
- в) этнической составляющей
- г) все ответы верны

Ответ: а) психологии

2. В отечественной науке изучением адаптации занимался:

- а) И. Сеченов
- б) П. Анохин
- в) В. Бехтерев
- г) А.Р. Лурия
- д) нет верного ответа

Ответ: а) И. Сеченов

3. Обширное явление, которое касается внутренних психических процессов, социальной активности, познавательной и профессиональной деятельности личности.....

Ответ: психологическая адаптация

4. Причинами расстройства адаптации становятся эмоциональные и ... факторы

Ответ: стрессовые

Ситуационная задача.

Задача 1. Какой адаптацией является процесс вхождения новичка в новый для него коллектив, формирования личностных связей и отношений с другими людьми?

Эталон ответа: адаптация нового сотрудника — это процесс интеграции в коллектив и рабочую среду. Он включает ознакомление с профессиональными задачами, корпоративной культурой, нормами и ценностями, а также освоение технологий. Успешная адаптация повышает продуктивность и лояльность, развивает профессиональные и социальные навыки. Этот этап важен для формирования корпоративной идентичности и интеграции в организационную культуру.

Задача 2. Как называется форма социальной адаптации, когда индивид стремится воздействовать на среду с тем, чтобы вызвать реакцию изменения (в том числе тех норм, ценностей, форм взаимодействия и деятельности, которые он должен освоить)?

Эталон ответа: активная форма социальной адаптации - форма, когда индивид стремится воздействовать на среду с тем, чтобы вызвать реакцию изменения (в том числе тех норм, ценностей, форм взаимодействия и деятельности, которые он должен освоить)

Перечень практических навыков / манипуляций (полный перечень, если включены в промежуточную аттестацию по дисциплине)

- Коммуникативные навыки. Умение устанавливать контакт, активно слушать и давать конструктивную обратную связь.
- Диагностические навыки. Владение методами психодиагностики для оценки состояния пациента.
- Психотерапевтические методы. Знание и применение различных подходов к психотерапии.
- Аналитические способности. Критическое мышление и анализ для выработки стратегий лечения.
- Эмоциональный интеллект. Управление эмоциями и понимание пациентов.
- Консультирование. Семейное, индивидуальное и групповое.
- Восстановительное обучение. Владение приёмами.
- Организация психотерапевтической среды. Подходы к созданию.
- Тренинги. Личностно-ориентированные и профессиональные.

Список тем рефератов с оформлением / без оформления презентаций.

1. Диагностика адаптации и социализации личности.
2. Психологическая помощь людям, переживающим возрастные кризисы
3. Психотехнологии саморегуляции состояний и поведения, увеличивающие адаптационный потенциал личности.
4. Основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций
5. Психологические основы адаптации и социализации.
6. Проблема адаптации и социализации в психологической науке.
7. Профессиональное становление и профессиональное развитие личности. Профессионализация.
8. Виды, этапы, фазы профессиональной адаптации. Факторы и психологические механизмы профессиональной адаптации.
9. Барьеры на пути профессионального развития, варианты их преодоления.
10. Кризисы профессионального развития, обусловленные изменениями в сфере трудовой занятости.
11. Условия саморазвития и оптимизации профессиональных достижений личности.
12. Карьера и жизненный путь личности.
13. Ценностные ориентации в карьере и саморазвитие личности.
14. Самопринятие как механизм саморазвития.
15. Самопрогнозирование личности.
16. Характеристики самопрогнозирования
17. Барьеры саморазвития
18. Работа с будущим: жизненные и профессиональные цели и перспективы.
19. Само-менеджмент и тайм-менеджмент
20. Профподготовка и супервизия как основа повышения своего профессионального уровня, профессиональных знаний и умений
21. Акме как вершина профессиональных достижений
22. Содержание понятия «профессиональное самоопределение личности». Типы самоопределения.
23. Профессиональная идентичность, профессиональная зрелость личности.

Темы эссе

1. Какую собственную проблему и в группе какой ориентации вы стали бы сейчас решать в качестве участника?

2. Какие роли вы играете обычно в спонтанных группах и в каких хотелось бы побыть в тренинговой группе?
3. Какой свой профессиональный навык вы хотели бы потренировать в группе?
4. Какая модель групповой супервизии больше подходит для вас?
5. Какие упражнения психопантомимы подошли бы вам больше?
6. Как бы вы организовали знакомство в группе встреч?
7. Как вы завершите групповую встречу?
8. Какую свою проблему предложили бы вы в качестве протагониста?
9. Какой метод арттерапии вам ближе?
10. Что написано на вашей «футболке» спереди и сзади?
11. Составьте для себя эффективный контракт.
12. Применима ли телесно-ориентированная терапия при работе с расстройствами пищевого поведения?
13. Какие мы можем увидеть особенности рисунков людей, имеющих депрессивное расстройство? Будут ли рисунки в группе отличаться от рисунка при индивидуальном консультировании?
14. Как групповая терапия может помочь в развитии навыков социальной коммуникации у пациентов с психическими расстройствами?
15. Психотерапия как набор технологий для достижения поставленных целей.
16. Психологическая культура.
17. Психологическая помощь, психолог, психотерапевт и клиент – категории дисциплины.
18. Конфиденциальность и соблюдение профессиональных рамок или границ.
19. Профессиональные установки.
20. Практический компонент подготовки.